

Приложение № 4
Оргпроект:
«Семья и школа. Забота о будущем»
(в условиях коронавируса)

Введение

В середине 90-х начинаются научные эксперименты. Образование – оживает. Опросы показывают, что для школьников на первом месте – общение. Интересный результат достигается в начальной школе. Помогает «Главная книга четверти». Её выбирают дети. Это: «Волшебник изумрудного города». Содержание книги связывается со всеми учебными дисциплинами.

Учащиеся работают учебными группами на уроках. И группами по интересам. Действуют в качестве ассистентов учителей-предметников. Кроме этого, усиливается внимание к способностям. Те, у кого есть горячее желание развивать свой талант, создают свои группы. Работает формула мудреца Сенеки «уча учись». Энергия льётся потоком. Общения вдоволь! Между собой и со взрослыми. И на уроках, и после них. Такой подход нравится детям, их родителям и учителям начальной школы.

В старших классах выбираются в качестве главных – повесть «Тарас Бульба» про товарищество и другие интересные книги. Уроки готовят и проводят при поддержке учителей учебные группы. Они работают над общеучебными навыками, новыми знаниями и деловыми качествами. Родители – не только в курсе. Помогают, как могут, советами и материально. Результаты превосходят все ожидания. Опыт структурных изменений берётся на вооружение в школах, на факультетах колледжей и педвузов. Студентам также оказалась такая организация по вкусу.

Расширяется практика организации классных, школьных и городских проектов, в которых семья занимает важное место. Разнообразие проектной деятельности впечатляет. Родители и прародители – горячие участники по многим направлениям: туристскому, культурологическому, интеллектуальному, экскурсионному, экологическому, техническому, спортивному, безопасности детей на дорогах... В том числе и интегрированным. Во многих семьях определяются главные темы развития. Разрабатываются семейные миссии, традиции и системы.

Оргпроектный подход заметно влияет на повышение профессионального уровня учителей и родителей, формирование общеучебных умений у школьников. Это способствует развитию профориентации детей и деловой карьеры взрослых.

В период экспериментов и в последующем зачинателями нововведений, как правило, являются учителя и родительские комитеты.

Возникновение эпидемии коронавируса и введение карантина создаёт совершенно неординарную ситуацию для семей. Целыми днями дети и взрослые находятся дома. Такое бывает редко. Обычно все в разных местах – на работе, по хозяйству, в детских учреждениях. Детсад и школа рассматриваются как «камера хранения». А тут ещё бабушки и дедушки со своими стереотипами. Какое надо терпение!

Самоизоляция в домашних условиях обостряет отношения. Думается, как обойтись без конфликтов и насилия, не разбежаться. Стать более сильными. Приходит понимание, что требуется другой стиль отношений взрослых и детей. Необходимо научиться активному взаимодействию, формировать у себя совершенно новые навыки познания и профессионального роста. Становится ясно, что эффективно действует только принцип: «Делаем вместе». От этого все выигрывают, как в психологическом, культурном, так и в образовательном отношении.

Впервые семья может обсуждать вопросы своего развития как единого целого. Появляется время для занятий образованием для всех – детей, родителей и прародителей. Есть возможность наработать интересный семейный опыт взаимоотношений, развития, традиций. Осуществить новые идеи познавательной деятельности семей-участников в ходе семейно-школьного образования. Создаётся история семьи и класса.

Этому могут способствовать изложенные в брошюре материалы экспериментальной практики организации процесса школьного образования с семейным участием. Но на этот раз уже в плане создания нового разнообразного опыта семейно-школьного взаимодействия. В качестве примера в нескольких коротких рассказах даётся собирательный образ одной семьи, которая является инициатором изменений в классе на основе организационно-проектного делового подхода.

*То, что дети могут сегодня сделать только вместе,
завтра они в состоянии сделать самостоятельно.*

Л.С. Выготский

1. Семь дней недели

В будни всё было не так как в выходные. Обычно в семействе Макаровых принимают пищу по отдельности. Мама Наташа с детьми. Папа Семён поздно, когда приходит с работы.

В этот раз всё было по-другому. Из-за важной вести все собрались вместе за ужином. В том числе дедушка и бабушка. Приехали в гости на денёк.

Чувствовалось, что родители озабочены. Отец сразу стал говорить об эпидемии коронавируса в стране и городе. Необходима самоизоляция. Теперь нельзя выходить. Надо сидеть дома. Закрыты фирмы, школы и вузы. Работать и учиться надо удалённо. Общение только по средствам связи. Наши гости остаются у нас. Ничего не сделаешь. Надо побережись. Какие есть мысли? Как будем жить?

Все молчали. Ваши предложения. Снова спросил отец.

Тишину нарушил дед Николай. В прошлом строитель-проектировщик, изобретатель. Я вижу – как получить пользу в этой ситуации. Самоизоляция поможет нам лучше подружиться. А также каждому из нас и семье в целом развиваться, воспитать волю. Самое трудное – выдержать друг друга, иметь терпение, преодолеть раздражение и недовольство, не допустить насилия. Важно **каждый день сделать особенным** – интересным, познавательным и безопасным. Надо определить темы дней. Можно придумать, что и как делать.

Все тут же поддержали дедушку. Пятилетний Витя первым стал предлагать.

– Я хочу дедушку называть – тепло – **Де**, а бабушку – **Ба**. Папу – Па, а маму – Ма. Все заулыбались и закивали. – А эта суббота, завтра пусть будет: «**День ласковых прикосновений!**». Все ласково касаются рукой или щекой друг друга, сколько угодно. И целый день – весёлые игры.

Одиннадцатилетняя Ксюша выступила следующей.

– Думаю, **воскресенье** объявить как: «**День комплиментов!**». Каждый раз при встрече говорить комплименты. И улыбаться, писать СМС... Я видела это у подруги дома. Ба Соня сказала, что было бы не вредно провести в **понедельник**: «**День хваления себя за всё лучшее**». Каждый говорит себе «Как сделать лучше» и хвалит себя громко за – дела, слова, действия, таланты... Это добавляет уверенности в себе. Па Семён предложил организовать во **вторник**: «**День заботы о себе любимом**». Это значит – обеспечение своих потребностей и здоровья. Всё делать только самому. Даже готовить еду и кушать. При необходимости можно просить о помощи.

В свою очередь студентка Маша сразу призвала **среду** сделать как: «**День приветствий и прощений**». Театрализованных, музыкальных, письменных действий... Стихи, сценки, скульптуры, танцы...

Для Ма Наташи важным оказалось провести в **четверг**: «**День радостных объятий!**». – Утро начинается с радостных объятий. Продолжение – в течение дня. И не забывать о чтении вслух. Де Николай сказал, что он за то, чтобы последний день из семи – **пятница** был: «**День услужливых действий и подарков**» Каждый старается как можно чаще делать приятное, услужить другому члену семьи. И это день подведения итогов и наград.

На семейном Совете проголосовали за этот оргпроект. Решили, что за ходом реализации темы дня наблюдает тот, кто её предложил. У него есть право не участвовать в темах других дней. Но надо на Совете семьи заявить об этом. При подведении итогов за неделю каждый участник рассказывает, что было интересного в течение своего дня и всей недели.

2. Распорядок дня: «каждые три часа»

Прошла неделя. Воскресенье. Днём Ма Наташа объявила, что обед готов. Пора за стол садиться. Особых приглашений не понадобилось. Семья Макаровых быстро собралась вместе. Решили сначала покушать. Обед был простой. Перловая каша с маслом, зелёный салат и кабачковая икра.

Ба задумчиво смотрела на внуков. – Непоседы, как им без движений. Энергию девать некуда.

Дети уже готовы были уйти. Но Па Семён попросил их остаться.

– Надо обсудить, как нам жить дальше. У нас есть достижения с проведением прошлой недели. День, который предложила Маша, был классный. Сценки, стихи – весёлые игры! Да и остальные старались! Итоги мы подвели! Подарки все получили! Но есть проблема. У каждого из нас кроме дневных тем есть много своих дел! На общие вопросы, да порой и на свои личные занятия времени не хватает.

– Скучно! – Скривил лицо маленький Витёк.

– И мне, – сказала Ксюша.

Де Николай вставил. – Хаос какой-то получается. Имеет смысл наряду с днями выделять ещё что-то главное. Отчего зависит наша жизнь? Вот бы обсудить! Например, можем ли мы справиться с забывчивостью? Это вопрос для нас, пожилых.

– И для нас, не помним, что учили, заулыбались сёстры.

Ма Наташа добавила.

– Неделю отсидели! Где физкультура? Так мы ослабеем. Останутся кожа да кости. Чувствую, уже кое-что висит. Память тоже уже хромает. Да и времени на всё не хватает! Мало взаимопомощи! Я вообще зачухалась!

Ксения – сразу.

– Я знаю, надо делать упражнения, бегать, прыгать. Можно соединить одно с другим в комплексе. Буду больше маме помогать!

Па Семён.

– Отличная мысль! Требуется чёткая организация! Думаю, можно нам каждые три часа что-то делать всем вместе. Например, упражнения физо и на память. И это способ формирования новых навыков. Пригодятся в будущем. Давайте придумывать распорядок дня! И так!

8.00. Сначала зарядка. Затем приседания постепенно от 5-7 раз и больше. Одновременно быстро считать от 100 до 1. Или таблица умножения...

11.00. Витя предложил. – Надо ходить вместе с Ба и Де по квартире с закрытыми глазами и всё отгадывать. Также придумывать на каждую букву алфавита по 5-10-20 слов (имён, растений, городов и др.). Я пока говорю, когда играю, по два слова. Плюс настольные игры...

14.30. – Вот весёлые действия. Шагать под музыку. Касаться локтём одной руки колена другой ноги, поднятого высоко. Можно с гантелями. Плюс упражнения с ладонями. И телу, и мозгу хорошо. Говорит Ба.

17.30. Идея Маши. – Неплохо было бы поиграть с мячом. Ходить с мячом, зажатым между колен (на двух палочках, голове, на ракетке...). Делать упражнения на внимание и воображение. Мы пробовали. Нравится!

20.30. – А, что есть лучше танцев? Высказалась вслух Ма Наташа. – Каждый «рисует» свои движения под музыку. И вместе, и врозь. Теперь всё будет по времени: 9.30 – завтрак, 13.00 – обед, 19.00 – ужин. Не опаздывать.

– Вроде не слишком загрузились! Главное, есть движение вперёд! И мышцы, и память не потеряем! Зато на пути к гармонии, сказал Де Николай

– Вы не забыли про **особенные дни и весёлые игры**? Спросил Витя. – Вроде было интересно.

Все задумались! И проголосовали «за каждые три часа» и снова за семейные «Семь дней недели»!

3. Домашние группы

Очередная неделя у Макаровых закончилась. Подвели итоги. Семейные решения выполняются всё лучше. Стали привыкать быть вместе и искать радости. Собrania – раза два в неделю. Всё чаще что-то делается по двое. На физкультуру и развитие памяти уже меньше опозданий. Время проходит веселей и интересней. Подарки нравятся. Пора было подумать о своих личных занятиях.

После обеда засели за план новой недели. Темы дней и игры на каждые три часа уточнили. Затем обсудили проблему с занятиями. Школьница Ксюша и студентка Маша озаботились учёбой. Па Семён и Ма Наташа говорили об удалённой работе. А также о питании семьи. Витя – об играх. Ба – о вязании спицами (моторике) и кулинарии. Де Николай (в свою очередь) – о своей книге «Путешествие в виртуальный городок», которую начал писать.

– Что я заметил, добавил Па. – Опять начинается разделение. Каждый больше за себя. Но есть занятия однотипные. Может выполнять их домашними группами (парами). Они и группы взаимопомощи. Так мы можем усилить и себя и семью.

Де сразу поддержал эту идею.

– Смотрите, сколько видов деятельности у семьи. Это – физкультура, здоровье, кулинария, уборка дома, работа, память и учёба... Чувствуется, от пар будет много полезного. Поддержка. Согласованность. Общая цель. Стремление к качеству. Правда надо иметь ввиду, что двое, как и один тоже могут замыкаться на себе. С одной стороны – это группы взаимопомощи. А с другой стороны, – надо, чтобы они были ведущими в чём-то. Заботились обо всей семье. Значит, распределяются не только занятия, но и участки управления (зоны ответственности).

Ма Наташа улыбнулась.

– Мне будет облегчение. Есть смысл каждому определиться. Кто согласится со мной управлять уборкой.

Маленький Витя сразу поднял руку.

Я бы хотела заняться кулинарией, заявила Маша.

– Ба, поддержи меня. – Та одобрительно закивала.

Па Семён.

– Я бы занялся вопросами здоровья. Всё-таки вирус везде.

– Это мне нравится, может, научусь врачевать, – сказала Ксюша.

А мне достаётся быть экспертом и исследователем. В развитии семьи это очень важно – проговорил Де Николай. Имеет смысл также каждому побывать в других домашних группах.

Давайте похлопаем друг другу, предложила Маша. Мы достигли согласия. Раньше бы в моём детстве такое! Это – здорово!

Раньше просто не было злого вируса, захихикал Витёк.

4. К новому уровню

Завершается третья неделя месяца. Снова все взрослые и дети собрались вместе. Не только для еды. Важно самоопределиться. Есть достижения в домашних группах (парах) взаимопомощи. Они действуют постоянно. Появились внутренние правила и цели развития. Имеет значение вклад групп в бытовую жизнь. Все заинтересованы в делах семьи. Почти совсем исчезли споры. Это уже не каждый за себя. Не стихийный процесс, который ведёт только к разобщению.

По ходу обсуждения итогов становится понятно, что группам надо расти, идти к новому уровню. От начального – пилотные группы помощи, до среднего – группы содействия (активные группы), и до высокого уровня – группы сотрудничества (мастер-группы, группы-команды). Уровень группы определяется на основе самоанализа. По желанию – путём среднего балла на Совете семьи.

Де Николай предложил уровень развития группы определять по сравнению с прошлым периодом. Главным показателем развития считать – готовность группы к решению более сложной учебной (профессиональной, жизненной) задачи.

К этому надо добавить и основные показатели. У нас в университете есть похожие, сказала Маша. Например:

- результаты достижения конкретной цели развития за неделю (месяц);
- умение договариваться, слушать друг друга;
- овладение методом, способом, умением, навыком;
- исполнение ролей, взаимодействие, взаимозаменяемость;
- надо быть лидером, ведущим по определённому вопросу развития.

Маша также отметила необходимость отработки новых умений. Многие из них взаимосвязаны. Её поддержали другие члены семьи.

Ксюша обратила внимание, что всем нужны ученические качества – сочинять, читать тексты, выделять главное, обсуждать, спрашивать, повторять, детализировать, оформлять... Нам нужно больше общаться с одноклассниками. Этого не хватает... Учителя не успевают учить! Раньше мы советовались, подсказывали, списывали. Как это решить?

Будем предлагать учителям также создавать учебные группы в классе. В них учащиеся могут помогать друг другу. Поддержала дочку Ма Наташа. Она перечислила отдельные психологические и оздоровительные умения.

Ба остановилась на кулинарном искусстве. – Было бы здорово каждому учиться готовить. Чтобы пища была своей, вкусной и полезной...

Па Семён указал на организационные и профессиональные умения – планировать, исполнять, внедрять новые методы... А также, обсуждать их чаще. Как мы будем реализовывать свои интересы, развивать способности и делать профпробы?

Своё слово вставил Витёк.

– Не забывайте об игровых умениях. Есть ведь игры – настольные, подвижные и другие. Там много правил.

– Наш сынок сказал о важном. В семье нужны ещё общие правила, также как в игре. Завершил обсуждение отец Семён.

5. Группы по интересам

После разговора об уровнях и умениях Папа Семён попросил всех остаться.

– Чувствую, что все спешат по своим делам. Но мы не можем ждать следующего сбора семьи. Есть серьёзная проблема. Идёт наслоение одного на другое. Надо решать. Откладывать неправильно.

– У каждого есть свои личные интересы. А для согласования этих интересов и их развития не мешало бы нашей семье иметь общий интерес. Это поможет ей стать более продвинутой и счастливой.

Де Николай приподнялся.

– Вот это да! Обычно кто-то один навязывает всей семье свой интерес. А тут все вырабатывают! Я такого ещё не слышал!

– А куда денешься? Приподнялась Маша. – Как тут при самоизоляции? Или вирус нас одолеет или мы его. Дети тоже что-то значат в семье! Мой большой

интерес известен. Я путешественница. Была в нескольких странах и наших городах как турист. Хочу ещё. Тянет и всё!

Ба Соня сразу поддержала внучку. – Это отличная **тема семьи**. Посмотрите, сколько увлекательных направлений в туризме. Тут и, – география, музеи, театры, языки, флора, фауна, техника, технологии... И, конечно, моя любимая кулинария...

– Так это же связь с учебными предметами, закричала Ксюша. – А историю и литературу забыли? Я, например, хочу быть врачом и писателем как Чехов. А также участвовать в раскопках!

У мамы Наташи свой интерес.

– Я знаю немного английский и хочу освоить его досконально. Буду помогать изучать язык. Кроме этого, меня интересуют и другие вопросы. Я же методист по литературе. Да и в музеях интересно.

Витя выбрал морские путешествия.

– Буду капитаном корабля.

– А я увлекаюсь архитектурой. Много нового в городском дизайне. Объявил Де Николай.

Все посмотрели на отца семейства. Па Семён думал недолго.

– Вы же знаете, что мне интересна физкультура и оздоровление. И особенно – международный спорт.

Витёк поинтересовался.

– А меня возьмёшь в группу по интересам?

Па отозвался.

– Устами Вити глаголет истина. Значит, кроме общей темы семье нужны ещё **группы по интересам**. Эти группы будут думать, как нам лучше подготовиться и совершать будущие путешествия!

– Кто и за что отвечает? Как я понял, Маша и бабушка за всю тему семьи. Де – за дизайн и исследования. Я и Витя – за спорт и игры. Ма Наташа и Ксения – за литературу и языки.

– Я бы ещё предложил для Маши и Ксении – **стать ассистентами** педагогов по истории и литературе. Или по географии. Создать из друзей-учащихся группы ассистентов по интересам. Чтобы, уча – учиться. Мудрый Сенека говорил: «Хочешь чему-нибудь научиться, начинай учить других».

Маша добавила.

– Тогда уже давайте создадим семейное Турбюро. Пусть будет **Турбюро «Радуга»**.

Есть ещё одна идея.

– Обратилась ко всем Ма Наташа. Нам надо в связи с темой семьи объявить «Главную книгу месяца». Например, про Робинзона Крузо. Будем с ней связывать все свои действия.

Участники обсуждения проголосовали «За» все решения.

6. Учебная структура класса

Мама Наташа после воскресного семейного сбора созвонилась с классным руководителем. Мария Ивановна с интересом восприняла новый семейный опыт. Пообещала поговорить с другими педагогами и опробовать идею.

Весь вечер по Скайпу педагоги обсуждают варианты групповой работы в классе. Подключились ещё родители. Вместе договорились поддержать создание учебных групп, групп по интересам и групп способностей.

Учебные группы (группы качества и взаимопомощи) формируются уже на следующий день. Учитываются мнения классного руководителя, психолога и самих детей.

В каждую группу включаются четверо учащихся. Чтобы можно было работать в парах. Группы – примерно равные. Не создаются сильные и слабые группы, из одних мальчиков и девочек. Кто хочет – занимается один. Срок их действия – весь учебный год. А также могут быть временные группы на отдельных уроках. Каждая группа может иметь свою символику: название, эмблему, девиз.

Определены их функции: по взаимодействию с учителями и членами семей по темам уроков, организации занятий и их элементов, интеграции теории и практики, учебных дисциплин; в статусе экспертов при подведении итогов...

В центре внимания парно-групповой деятельности: освоение учебных ролей – координатора, секретаря-оформителя, референта-сочинителя и эксперта-вдохновителя (примерно, как в малой учебной кампании); умения находить общий язык и сотрудничать; развитие общеучебных навыков, освоение предметных тем и их интеграция, готовность к новым задачам... Изменения в группах возможны в конце триместра (по очереди и по кругу). Каждый член группы поочередно в течение года выполняет роль координатора.

В новой оргструктуре класса из координаторов групп образуется Совет с двумя сопредседателями, который вместе с учителями и родителями:

- вырабатывает цели и задачи развития коллектива класса на триместр;
- еженедельно проводит учебно-деловые собрания;
- организует соуправление учебным процессом – учебными днями и их элементами, неделями и триместрами. устанавливает очерёдность среди учебных групп, действующих в качестве ведущих при проведении уроков.

В ходе обсуждения учитываются предложения учащихся. Эффективность учебной группы определяется в сравнении с прошлым периодом. Путём самооценки или среднего балла от всех участников. Группа растёт – от начального уровня – группы взаимопомощи (пилотной группы), до среднего – группы содействия (активной группы), и до высокого уровня – группы сотрудничества (суперактивной группы, группы-профи, мастер-группы, группы-команды).

7. Класс-проект: «Туристский сервис»

Учебно-групповая структура стала в классе закрепляться. Вслед за этим новшеством посыпались ещё идеи. Учащиеся и родители озаботились реализацией интересов. Всех интересовали вопросы формирования проектно-деловых качеств. Как развивать современные навыки для экономики услуг? Ведь старые профессии исчезают, а другие нарождаются. Для будущего необходимо пройти как можно больше профессиональных проб! Важно выявить, о чём мечтают дети. Кем они хотят стать? Их главные интересы! В чём состоит призвание каждого!

А класс-проект – это похоже на учебную фирму. Тут очень пригодился опыт семьи Макаровых. В ней уже действует профобъединение – Турбюро «Радуга».

Утверждена «Главная книга месяца». Организованы профгруппы по интересам. Определение личных и общесемейного интересов помогло в решении ряда задач. В первую очередь родители и дети стали больше знать о себе и других. Мечты сопровождаются реальной деятельностью. Есть над чем размышлять. Вырабатываются планы. Используется Интернет...

Проект по созданию класс-проекта (класс-компании) «Туристский сервис» стал быстро наполняться идеями. Во-первых, этот проект рассчитан на длительный период. В классе рождается система проектной деятельности. Сочетаются основное и дополнительное образование; учебная, общественная, профориентационная и практическая работа. Всё это организуется совместно учащимися с учителями, родителями и прародителями.

В проекте все ученики являются главными. Каждый лично или в составе микрогруппы (два учащихся) выполняет обязанности **ассистента учителя** и или классного руководителя. Отвечает в качестве **ведущего** за вид деятельности, связанный с определённой учебной дисциплиной. Действует по принципу «уча – учись». Группы называются: тур-группа (координатор класс-проекта, история), пресс-группа (русский язык), библио-группа (литература), интеллект-группа (математика), спорт-группа (физкультура), интернет-группа (информатика), эко-группа (биология, химия), гурман-группа (технология), арт-студия, дизайн-группа, фотовидео-студия, группа здоровья, техно-группа, фин-группа...

Профгруппы по интересам класс-компании организуют при выполнении заданий учителей-предметников – изучение и анализ материалов, исследования, минипроекты, описание, подведение итогов, презентации... Имеет значение проведение виртуальных путешествий. Обеспечение связи учебных тем с географией, историей, искусством, экономикой, природой стран...

В процессе обсуждения было избрано Правление класс-компании из трёх человек. Вместе с этим, было решено, чтобы каждый учащийся выполнил за триместр не менее трёх допрофессиональных проб.

План реализации класс-проекта включает такой раздел как «Главная книга триместра». Выбрали, как и семья Макаровых, «Робинзона Крузо». Чтение и обсуждение содержания книги проводится в семьях и по Скайпу. Теперь учебные уроки, дни, недели и весь период триместра согласуется с её содержанием. Учитываются и общешкольные инициативы.

Противников создания класс-компании и профгрупп по интересам среди учащихся не оказалось. Наоборот, число новых идей продолжало расти. Особенно детей волновало развитие своих талантов.

8. Группы способностей в семье и классе

В семье Макаровых не стали откладывать обсуждение проблемы выявления и развития способностей. Целый вечер посвятили тому, что и как делать в этом направлении.

Первой о своём таланте заявила студентка Маша.

– Все знают, как я люблю читать книги! Я стараюсь читать ежедневно. В списке более 200 книг, а я читаю медленно. Надо осваивать скорочтение. Но у меня плохо получается. Что делать? Не знаю!

Де Николай.

– Тебя, Маша, не оторвёшь от чтения. Это хорошая способность. Но её одной трудно развивать. У многих такая проблема! Мы же уже говорили о формуле философа Сенеки: «Хочешь чему-нибудь научиться – начинай учить других». Создавай группу учеников и начинай учить. Я первый к тебе записываюсь.

Ксюша.

– И я люблю читать, хочу тренироваться тоже, – сказала Ксюша.

– Я буду четвёртой, добавила мама Наташа, у меня такая же способность. Кроме того, Маша может найти пару подруг и дело пойдёт.

Витёк заплакал.

– А у меня нет никакого таланта.

– Такого не может быть! Все стали перечислять Витины способности. Больше всего говорили о его воображении, таланте мыслить образами. Это помогает при чтении, рисовании, театральных сценках, избавлении от болезней и плохого настроения... В Витину группу записались отец и Ксюша.

Ба Соня. – А я буду с бабушкой памятью заниматься. Кто захочет. Подключайтесь.

В семейном собрании участвовала классный руководитель Мария Ивановна по Скайпу. Она увидела педагогический смысл в этом начинании, его полезность для класса. И то, как можно занять важным делом всех учащихся. Самопознание во многом определяет выбор своего пути.

Другие учителя одобрили позицию Марии Ивановны. Пообещали поддерживать. Были продуманы основные положения методики деятельности учащихся по развитию своих талантов самостоятельно и в группе.

При совершенствовании главной способности важно учитывать, что при **ежедневной тренировке**, чтобы получить начальный результат, потребуется три-четыре недели. При этом важно:

- укреплять своё желание, мечтать о достижениях и искать примеры;
- представлять весь путь, его этапы, сроки и трудности;
- действовать шаг за шагом, определять порядок отработки элементов;
- подбирать эффективные методы, способы, приёмы, упражнения;
- концентрировать усилия на целостном проявлении способности;
- делать интенсивные короткие тренировки до 10 минут ежедневно;
- обмениваться опытом, обсуждать условия, корректировать действия;
- анализировать процесс, вести дневник, оформлять результаты;
- заниматься взаимоподбадриванием и взаимопоощрением.

В интересах реализации задуманного было решено оформить **специальный договор** между учащимися, их родителями и учителями.

9. Поощрения в семье

По складу характера дедушка Николай изобретатель. Он старается всегда искать новые подходы к тому, что делается. Важно найти – как улучшить начатое дело. Можно ли сделать так, чтобы было меньше проблем.

В этот раз его заботит вопрос стимулирования деятельности членов семьи. Личного примера благодарения явно недостаточно. Требуется сильная

поощрительная практика. Как в строительной компании. Идею создания программы поддержал Па Семён. Он предложил всем придумать виды поощрений. Они понадобятся при подведении итогов за неделю.

- Маша-студентка, тут же разложила идею по полочкам. – Нам нужны индивидуальные, групповые, общесемейные и учительские поощрения. За любые большие, малые и даже мелкие достижения. Хорошо бы ввести – «Аплодисменты». Проверено много раз. И особенно «Овация стоя» – «Браво» и «Бис». Чтобы хвалить и вдохновлять на новые победы. Будет здорово! Мне также хочется дарить что-то сделанное своими руками от себя лично.

- Бабушка присоединилась к Маше. – Не должно быть обид и зависти. Все хотят быть значимы. – «Все главные в чём-то». Поощрять за любое продвижение в любое время и по-разному. Хорошо проводить – «День признания «ДП» – признательность одному или группе в течение дня. Я буду дарить кулинарные вкусности.

- А теперь слово мне. Витёк поднял руку. – Личная победа – это «Ура-момент». Может заявлять об этом каждый. Я буду дарить рисунки, СМС. Кроме этого, устраивать весёлые игры, турниры, гонки игрушечных машинок...

- Ма Наташа предложила в награду проводить – приятную беседу с угощениями за столом «Гнездо» с индейкой (леденцами, пирожным, мороженым, шоколадкой...), семейное путешествие «Караван» (экскурсию «Мечта») – посещение мест с игрой «Поиск сокровищ» и делать доклад об этом месте (фото, видео). Хорошо бы вручать билеты, делать вышивку на одежде...

- Ксению волновал вопрос о том – как награждать за помощь в учёбе. – В группах надо быть и учеником, и учителем. Тут подойдёт сюрприз «2У» (ученик-учитель), скажем на «Вечеринке победителей». Тут и «Арт-номер», дружеские стихи, рассказы, мультики, музыка, юмор...

В разговор вступает Де Николай.

– Видов поощрений может быть множество. Они, конечно, должны быть справедливыми, воодушевлять на развитие. Много зависит от командного духа в семье и группах, взаимопомощи. Тут контроль не нужен. Каждый, исполняя роль, сам знает, что и как делать. Пригодится нам премия – «Зубр». Это за службу семье при достижении цели. С настенным дипломом. Прошу поддержать!

Па Семён.

– Вы все молодцы. А где чёткие способы оценки достижений. Или всё будет – в общем? Думаю, что особую ценность имеет овладение новым способом учения, методом самопознания и безопасности, деловым умением, углублённым знанием, подача рацпредложения по улучшению семейных дел. Важно видеть и отмечать всё новое, каждый Росток, работу по нему, готовность к цели. Имеет значение – самооценка, взаимооценка, средний балл из оценок членов семьи, подсчёт баллов по 10-ти или 100-балльной системе. А также личное, групповое, другой группы или общесемейное поощрение. Для демонстрации этого я бы, если понравится идея, выделил целую стену в комнате. А сам готов вручать от себя что-то особенное – большой загадочный подарок.

Каждый из нас высказался. Кто – против? Смотрю, таких нет.

Примеры поощрений

Совет семьи	Признание и свидетельство достижений периода. Сертификат «Открытие таланта». Переходящий приз. Доверие дела, функций. Чаепитие. Подарок. Настенный диплом (фото). Украшение постели. Благодарственное письмо. Специальная табличка. Овация стоя. Поддержка личного проекта. Присвоение звания. Песня в честь победителя. Групповой портрет. Билеты розыгрышей. Особый стул. Турнир в честь – шашки, шахматы.
Правление проекта, группа	Радостное событие. Оглашение личных результатов Открытие способности. Переходящий приз проекта. Доверие функций. Вечеринка проекта. Фото-видео. Плюсовые баллы. Стихи, открытка. Лотерея, состязание.
Дедушка	Благодарение устно и в СМС. Рукопожатие. Похлопывание по плечу.
Бабушка	Благодарение устно и в СМС. Букет из воздушных шаров. Десерт.
Папа	Оглашение личных результатов. Доверие функций. Подарок. Благодарение. Рукопожатие. Ужин в кафе.
Мама	Оглашение личных результатов. Благодарение устно и в СМС. Приглашение гостя. Приветствие. Видеозапись.
Старшая дочь	Приветствие. Рисунок. Открытка. Благодарение устно и в СМС. Приглашение гостя. Видеозапись.
Младшая дочь	Приветствие. Рисунок. Открытка. Благодарение устно и в СМС. Приглашение гостя. Видеозапись.
Сын	Приветствие. Рисунок. Благодарение устно и в СМС. Рукопожатие. Приглашение гостя. Видеозапись.
Классный руководитель	Благодарность устно, в СМС, открытке. Библиотечный день. Имя на доске. Презентация видеодотосюжетов.
Учителя	Благодарность устно и в СМС. Доверие обязанностей.
Родительский комитет	Благодарность. Вечеринка проекта. Переходящий приз. Присвоение звания. Футболка (другое) с логотипом.

Архив поощрений в истории семьи и класса. Программное обеспечение.

Разработка содержания семейного проекта

1. Определение смысла: «Зачем делать», а потом – «Что и как делать». Для укрепления иммунитета, семейных отношений, увеличения энергии и уверенности, сплочения, доверия. Чтобы было больше радостных мгновений. В дальнейшем – освоение семейных ценностей, целей развития, новых навыков, методов, появление новых традиций...

2. Выбор пути – к развитию семьи, гармонии в семье и с миром.

3. Поиск в условиях напастей – новых разнообразных возможностей – ресурсов, знаний, методов, форм творчества, способов оздоровления, опыта для успехов. Продумывание недели – план, цель, правила, методы, игры...

4. Отработка реакций на раздражение, стрессы, страхи, плохое настроение. Воспитание выдержки, терпения. Преодоление трудностей вместе всей семьёй. Право на неучастие в конкретном действии (ситуации).

Ежедневно – встречи всей семьёй или вдвоём за столом (в разных местах) с разговорами по делу или просто так, без темы.

Разнообразные игры:

1. «По-разному», например – идти чистить зубы двигаясь на одной ноге или другим способом;

2. «А что дальше», например: один говорит – вот крошка на столе, а что дальше, твоя очередь? Другой продолжает – она села на ложку, а что дальше? И далее – полёт фантазии. Получится изучить организм... Вместо крошки можно брать муху, птичку, таракана, что угодно, которые также делают, что угодно...

3. «Спор-игра демонов (демчиков, другое)» – это когда люди раздражаются, хотят конфликтовать – превращают спор (конфликт, раздражение, неудовольствие) в игру – у каждого есть свои демчики, которые весело, с юмором, с удовольствием обмениваются мнениями. И с улыбкой мирятся...

Владимир Извеков